註 1: 1 代表支持力量, 願景用以支持學生圖像, 整體目標用以支持願景, 家長、行政、教師共同支 持整體目標達成。 以支持作為學校發展的內 在力量 學生圖像 人文素養 多元探索 國際視野

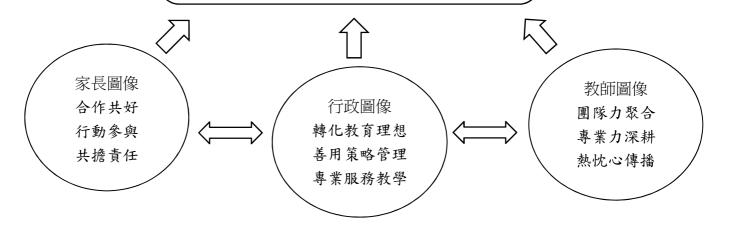
註 2: ⇔代表連結力量, 行政負責統籌規劃,並與 教師、家長產生正向連 結,為學校目標共同努力。

學校願景(招生前三年) 低碳、人文、社群、行動新校園



學校整體目標

與環境共生—追求學校與自然、人文環境的共生 環境中學習—優質環境與文化,培養學生好能力 經營新環境—透過行動與實踐,共構教育新環境



龍埔國小發展目標與願景圖

【學校願景】--低碳、人文、社群、行動的新校園

- 1. 低碳永續的校園:低碳節能、生態永續的校園環境。用以發展環境教育、 探索學習等課程。豐富的校園生態,亦提供藝術、科學學習素材。
- 2. 人文藝術的校園:人文友善、藝術美學的校園氛圍。用以涵養學生品德、藝術、閱讀及語文興趣與能力;親和性、與區域融合的校園設計,以建立 多元文化氛圍及社區關係的友善性。
- 3. 社群學習的校園:團隊發展、合作學習的校園文化。在社群學習的校園內, 發展教師專業社群、家長學習社群,並鼓勵學生進行合作學習,以展現龍 埔的團隊能量。
- 4. 行動參與的校園:學習實踐、多元展能的校園行動力。鼓勵家長、志工行

動參與學校發展,以豐富學校學習資源;引導學童做中學,經由學習體驗 與反思,將內在知識轉化為生活能力。

【學校目標】

在願景的引導下, 龍埔國小有三個目標—「與環境共生」、「環境中學習」、「經營新環境」, 每個目標之下, 各有三個次目標。

- 1. 與環境共生—追求學校與自然、人文環境的共生
 - (1) 營造低碳永續環境,發展探索學習新校園。
 - (2) 強調人文美學氛圍,建立社群學習新關係。
 - (3) 形塑團隊合作文化,促進行動學習新教育。
- 2. 環境中學習—優質環境與文化,培養學生好能力
 - (4) 藉由教師專業能力發展,推動教學及社群的發展。
 - (5) 規劃多元適性課程活動,鼓勵學生進行多元探索。
 - (6) 善用內在以及外在資源,延伸學生學習的新觸角。
- 3. 經營新環境—透過行動與實踐,共構教育新環境
 - (7) 進行課程與教學的實驗,照顧不同能力學童。
 - (8) 鼓勵教師經營學習社群,促進學校教育發展。
 - (9) 導引親師生的行動參與,建立優質學校文化。

【學生圖像與核心能力】

學生圖像	核心能力
人文素養	品德實踐力、閱讀力、環境經營力
多元探索	專長表達力、實踐自我力、環境探索力
國際視野	英語力

【課程與教學特色之發展】

課程主題	核心能力	特色課程
	英語力	英語實驗課程(國際文化理解、文化交流)
全球素養	品德實踐力	品德實踐教育(品德教育、龍飛phone午)
	閱讀力	閱讀教育(引導寫作、閱讀、讀報)
	環境探索力	環境探索教育(自然、社會)
低碳環境	環境經營力	服務學習、每月C(綜合)
		陶藝課程(藝術與人文、生活)
多元探索	專長表達力	校園藝術秀、學習嘉年華(綜合)
タル休系	實踐自我力	學生團隊、社團(綜合)